

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ
КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАДИМА ГЕТЬМАНА»

**РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО РОЗРОБЛЕННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ**

Розглянуто та схвалено
на засіданні методичної ради:
протокол № 1 від 16.09.2024

 Голова методичної ради
Оксана ВОЛИНЕЦЬ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Рекомендації щодо розроблення різнорівневих завдань складені з метою встановлення єдиних норм і вимог до структури, змісту і форм різнорівневих завдань у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий економічний коледж Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана» (далі – Коледж).

1.2. Різнорівневі завдання – це ефективний засіб здійснення індивідуального підходу до організації освітньої діяльності здобувачів освіти. Різнорівневі завдання і вправи мають спільну дидактичну мету, але відрізняються за складністю.

1.3. Різнорівневі завдання в Коледжі використовуються для оцінки та оцінювання знань на навичок здобувачів освіти на різних рівнях складності. Ця практика дозволяє підходити до навчання з урахуванням різних потреб та здібностей здобувачів освіти і стимулює їх академічний розвиток.

1.4. Суть різнорівневих завдань полягає у створенні для кожного здобувача освіти індивідуального навчального середовища, де він може працювати на своєму рівні зручності. Різнорівневі завдання забезпечують кожному здобувачеві освіти можливість розвиватися у власному темпі та отримувати завдання, які відповідають його рівню знань.

1.5. Різнорівневі завдання складає викладач, що читає дисципліну (предмет), з якої вони розробляються. Різнорівневі завдання дозволяють ефективніше оцінювати прогрес здобувачів освіти і надавати за необхідності індивідуальну підтримку.

1.6. Різнорівневі завдання складаються на основі робочої програми навчальної дисципліни (предмета). Різнорівневі завдання повинні охоплювати зміст теоретичного та практичного матеріалу, що виноситься на поточне, модульне та підсумкове оцінювання.

Різнорівневі завдання спрямовані на досягнення здобувачами освіти певного рівня знань:

- *середній рівень* – здобувач освіти в основному опанував теоретичні знання з навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але плутає поняття; виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

- *достатній рівень* – здобувач освіти добре засвоїв матеріал, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу при виконанні практичних завдань;

- *високий рівень* – здобувач освіти демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, вільно використовує набуті знання при аналізі практичного матеріалу, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

На достатньому та високому рівнях рекомендовано надавати можливість здобувачам освіти проходити на зовнішніх платформах онлайн-курси для засвоєння окремих тем дисципліни (відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті у ВСП «Фаховий економічний коледж Київського національного економічного університету ім.В.Гетьмана»). Наявність сертифікату або іншого підтвердження про успішне завершення курсу зараховуватиметься у вигляді балів за відповідні теми.

1.7.3 критеріями оцінювання різнорівневих завдань здобувачів освіти ознайомлюють перед початком їх виконання.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти спрямоване на реалізацію таких завдань:

- доступність і прозорість критеріїв, правил і процедури оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів освіти;
- підвищення мотивації здобувачів освіти до систематичного засвоєння програмного матеріалу з отримання позитивної оцінки на формування компетентностей;
- систематизацію знань та їх активне засвоєння.

2. ЗМІСТ, СТРУКТУРА ТА ФОРМИ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ.

1.1. Різномірні завдання – це частина навчально-методичного комплексу дисципліни (предмета), яку використовує викладач для оцінювання рівня сформованості навчальних досягнень здобувачів освіти.

1.2. Різномірні завдання охоплюють середній, достатній та високий рівень навчальних досягнень здобувачів освіти.

1.3. Завдання, які відповідають середньому рівню, передбачають, в основному, репродуктивну діяльність студентів. Вони повинні складатися з тренувальних вправ, типових задач. Розвиток здобувачів освіти, які досягли цього рівня, відбувається завдяки використанню завдань, які потребують посиленої продуктивної роботи.

1.4. Завдання, спрямовані на досягнення достатнього рівня, потребують від здобувачів освіти продуктивної мисленнєвої діяльності. Використання цих завдань має забезпечити засвоєння матеріалу в повному обсязі. На відміну від завдань, що відповідають середньому рівню вимог, вправи і завдання цієї групи характеризуються більшою кількістю кроків, що ведуть до результату і, відповідно, більшою кількістю розумових операцій. Розвивальна функція завдань цієї групи полягає в наданні певної інструктивної допомоги у виконанні окремих з них (додаткова конкретизація, допоміжні вправи, вказівки, поради і запитання тощо).

1.5. Завдання з формування високого рівня призначені для здобувачів освіти з творчим потенціалом. Від завдань попереднього рівня вони відрізняються збільшенням кількості логічних операцій у стандартних завданнях, а також введенням нестандартних за формою подачі, фабулою, способами розв'язування прикладів і задач. Для розвитку пізнавальних здібностей студентів варто застосовувати творчу роботу над задачами, завдання з логічним навантаженням або елементами випереджувального навчання.

1.6. Рекомендованими формами різномірних завдань є:

для середнього рівня: тестові завдання закритого типу з вибором однієї або декількох відповідей, типові задачі, тренувальні вправи;

для достатнього рівня: тестові завдання відкритого типу, логічні задачі, випереджувальні завдання, інфографіка;

для високого рівня: есе, структурно-логічні схеми, задачі творчого та експериментального характеру, проекти або дослідження.

1.7. Формулювання різномірних завдань повинно бути чітким, зрозумілим, без подвійного тлумачення. Завдання середнього рівня рекомендовано починати словами: «Визначте...», «Класифікуйте...», «Доберіть...», «Опишіть...», «Дайте визначення...», «Назвіть...», «Ідентифікуйте...», «Розсортуйте...» тощо. Завдання достатнього рівня слід формулювати з використанням таких слів: «Дайте оглядовий опис...», «Упорядкуйте...», «Проаналізуйте...», «Зіставте...», «Розрахуйте...», «Сконструйте...», «Систематизуйте...». Завдання високого рівня доцільно формулювати, починаючи словами:

«Оцініть...», «Діагностуйте...», «Проілюструйте...», «Представте ідею...», «Підсумуйте...», «Аргументуйте...», «Висловіть «за» і «проти»...», «Визначте пріоритети...» тощо.

1.8. Викладач може використовувати різномірні завдання на різних етапах заняття будь-якого виду.

Зразки різномірних завдань наведено в Додатку 1.

Зразки оформлення різнорівневих завдань

Зразок оформлення різнорівневих завдань з дисципліни «Вища математика»

Середній рівень

Завдання 1

Знайти матрицю $C = 2A - 3B$, якщо

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 4 \\ 2 & 0 & -1 \end{pmatrix} \text{ і } B = \begin{pmatrix} 0 & 2 & 5 \\ 3 & -7 & 4 \end{pmatrix}.$$

Завдання 2

Для матриць $A = \begin{pmatrix} 3 & 4 & 4 \\ -1 & 1 & 0 \\ 2 & -1 & 6 \end{pmatrix}$ і $B = \begin{pmatrix} 2 & -3 & 4 \\ 0 & 1 & 2 \\ 1 & 1 & -1 \end{pmatrix}$ обчислити

$$A^T + B^T.$$

Достатній рівень

Завдання 1

Для заданих матриць обчислити добутки AB і BA , якщо це можливо.

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & -1 \\ 2 & 3 & -2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 1 & 0 \\ 5 & -2 \end{pmatrix}.$$

Завдання 2

Знайти A^3 , якщо $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}$

Високий рівень

Завдання 1

Знайти добутки $(AB)C$ і $(BA)C$, якщо:

$$A = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 5 \\ 2 & 1 & -4 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -2 & 1 & 3 & 0 \\ 4 & 0 & -1 & 2 \\ -3 & 2 & -2 & 1 \end{pmatrix}, C = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 3 & -2 \\ -1 & -4 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}.$$

Завдання 2

Знайти значення матричного многочлена $P(A)$, якщо:

$$f(x) = x^2 - 2x - 5, A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 0 & 1 & -3 \\ 4 & 1 & -1 \end{pmatrix}$$

Зразок оформлення різнорівневих завдань з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»

Середній рівень

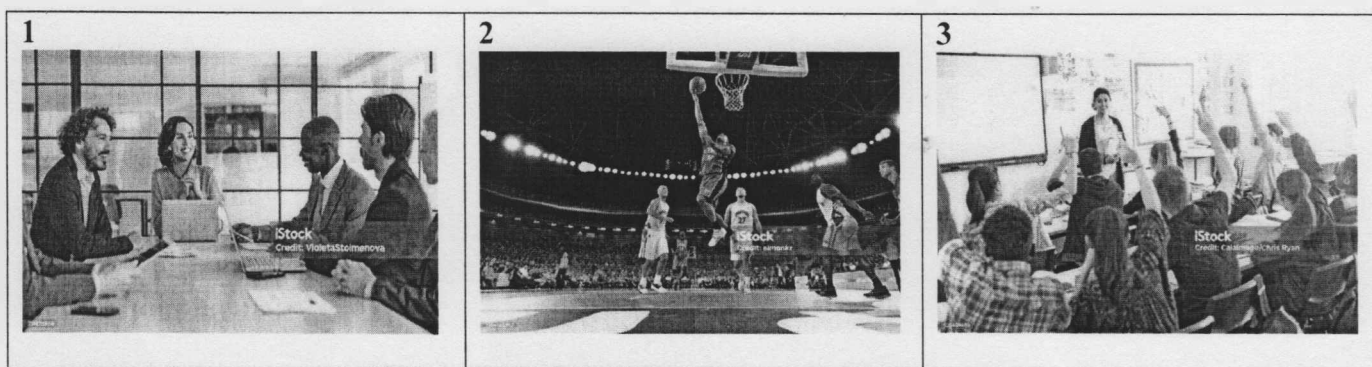
Find the corresponding synonyms in the right-hand column:

- | | |
|--|--|
| 1. freshman | a. extra-mural education |
| 2. to major in | b. money paid for education |
| 3. establishment of higher learning | c. fourth-year student |
| 4. applicant | d. Instructor |
| 5. sophomore | e. third-year student |
| 6. junior | f. second-year student |
| 7. undergraduate | g. student of senior courses |
| 8. tuition fee | h. to specialize in a chosen field |
| 9. major | i. prospective student |
| 10. term | j. first-year student |
| 12. non-resident instruction | l. Semester |
| 13. teacher at a university | m. higher school |
| 14. student of the day-time department | n. subject chosen as a field of specialization |

Достатній рівень

Look at the pictures, match each action with a picture and say what people in them are doing right now. Where, do you think, these young people are? (5-8 sentences).

- a) Meeting
- b) Studing
- c) Sport



Write sentences in the Past Simple.

- 1) Are you at home? (last night)?
- 2) There's a message for you. (ten minutes ago)
- 3) Is your friend at Issyk – Kul? (last week)?
- 4) He isn't at school. (yesterday)
- 5) They aren't on holiday. (last year)

Високий рівень

Prepare a short personal presentation using the present simple and present continuous. Use adverbs where appropriate.

Talk about:

- your job and your responsibilities a current project at work
- your reasons for taking this English course

Різноманітні завдання з дисципліни «Інвестування»

Середній рівень:

Завдання 1. Оберіть правильну відповідь (одна правильна відповідь):

Фінансові інвестиції характеризуються як:

- а) вкладення коштів у придбання основних засобів;
- б) вкладення коштів в придбання цінних паперів та інших грошових чи фондових інструментів;
- в) капітальні вкладення, пов'язані з розширенням і реконструкцією діючих підприємств;
- г) придбання патентів, "ноу-хау" та іншої науково-технічної продукції.

Завдання 2. Оберіть правильну відповідь (декілька правильних відповідей):

Реальні інвестиції характеризуються як:

- а) вкладення коштів у придбання основних засобів;
- б) вкладення коштів в придбання цінних паперів та інших грошових чи фондових інструментів;
- в) капітальні вкладення, пов'язані з розширенням і реконструкцією діючих підприємств;
- г) придбання патентів, "ноу-хау" та іншої науково-технічної продукції.

Завдання 3. Чи вірним є твердження, що акції існують виключно у бездокументарній формі?

- а) так;
- б) ні.

Завдання 4. Знайдіть відповідність:

1. Інвестиції	А. Вкладення капіталу у фінансові активи тобто фондові та грошові фінансові інструменти, статутні капітали юридичних осіб з метою отримання в майбутньому вигід, зокрема у вигляді частини прибутку (доходу), зростання вартості капіталу або часткового чи повного контролю над діяльністю це здебільшого вкладення в цінні папери.
2. Реальні інвестиції	Б. Всі види майнових та інтелектуальних цінностей, що вкладаються в об'єкти підприємницької та інших видів діяльності, у результаті якої створюється прибуток або досягається соціальний ефект.
3. Ставка дисконтування	В. Вкладення капіталу у відтворення основних засобів, в інноваційні нематеріальні активи, приріст запасів товарно-матеріальних цінностей та інші об'єкти, пов'язані зі здійсненням операційної діяльності підприємства.
4. Фінансові інвестиції	Г. Коефіцієнт, що застосовується для визначення поточної вартості грошових потоків, які прогножуються на майбутнє.
5. Складний відсоток	Д. Сума доходу, яка утворюється в результаті інвестування за умови, що сума нарахованого відсотка не виплачується після кожного періоду, а приєднується до основної суми вкладу і в наступному платіжному періоді сама приносить дохід.

Достатній рівень:

Завдання 1. Які чинники обумовлюють вартість грошей у часі? Поясніть механізм їх дії _____

Завдання 2. Що таке дисконтування та нарощування вартості? Який інструментарій при цьому застосовується? _____

Завдання 3. Визначити майбутню вартість грошових коштів, вкладених на депозитний рахунок, за наступних умов: сума вкладу 25 000 грн., термін депозиту – 5 років, річна ставка за депозитом – 18 %, проценти нараховуються 1 раз на квартал.

Завдання 4. Знайти поточну вартість грошей, вкладених за наступних умов: майбутня вартість _____

депозиту 25 000 грн., термін депозиту – 4 роки, річна ставка за депозитом – 16 %, проценти нараховуються 1 раз на місяць.

Високий рівень:

Завдання 1. В кінці кожного місяця приватний підприємець частину чистого прибутку у сумі 2 200 грн. вносить на рахунок у банк. Термін депозиту – 6 років. Річна процентна ставка – 19%. Визначити, яку суму отримає приватний підприємець по закінченні терміну депозиту при щомісячному нарахуванні процентів.

Завдання 2. Інвестор має тимчасово вільний капітал і може вкласти його в ощадний сертифікат на 15 років. Початкова вартість сертифікату – 8 000 грн. Ставка відсотка за сертифікатом – 10%. Очікується, що процентна ставка сертифіката зростатиме кожні 5 років. Яку суму коштів отримає інвестор по закінченню терміну інвестування?

Завдання 3. Визначити, який з банків пропонує більш вигідні умови нарахування процентів.

Банк А	Банк В	Банк С
1,2 % щомісяця	3,75 % щоквартально	8% щопівріччя